

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от “30” 08 2022г. № 82  
Заведующий МБДОУ детский сад «Колосок»  
с.Верхние Киги МР Кигинский район РБ  
А.Ф.Гайфуллина



## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Программа составлена на 2022-2023 учебный год

Ответственные за реализацию программы  
учитель-логопед, педагог –психолог,  
музыкальный руководитель,  
инструктор по физической культуре  
воспитатели

с.Верхние Киги, 2022г.

<b>I. Целевой раздел</b>	7
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Основные цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи)	
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
2.2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования	
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников в пяти образовательных областях	
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» (обязательная часть)	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)	
Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Образовательная область «Развитие речи» (обязательная часть)	
Образовательная область «Развитие речи» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть)	
Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)	
Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) –	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных и психо-физических особенностей воспитанников	
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	
2.5. Наиболее существенные характеристики содержания программы (региональные, социокультурные и др. особенности)	
2.6. Традиции Учреждения. Проектирование образовательного процесса	
2.7. Организация коррекционной работы	
2.7.1. Коррекционная (логопедическая) работа с детьми с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи (II и III уровня речевого развития)	
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ	
3.4. Организация развивающей предметно пространственной среды	
3.5. Развивающая среда участка ДОУ	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модель организации образовательной деятельности	
3.4. Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы	
<b>IV. Презентация адаптированной образовательной программы</b>	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1. Обязательная часть**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко;

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи»

--Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997 (для воспитанников с нарушением зрения)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности воспитанника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, их художественно – эстетическому, познавательному, речевому и социально- коммуникативному развитию;
2. Обеспечить преемственность целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
5. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

6. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

7. Формировать гражданскую позицию всех субъектов образовательных отношений;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы к формированию Программы:**

**Личностно-ориентированный подход** - организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Деятельностный подход** - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

**Аксиологический (ценностный) подход** - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).

**Компетентностный подход** - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

**Диалогический (полисубъектный) подход** - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

**Системный подход** – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

**Средовой подход**- использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Проблемный подход** - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

**Культурологический подход**-высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы **создаются необходимые условия для:**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**1.1.3Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

**Категории детей с ТНР и причины проблем с речевым аппаратом**

Ребенок развивает речь одновременно с тем, как овладевает родным языком. То есть когда учится различать и произносить звуки, пополняет словарный запас, овладевает правилами синтаксиса. Активный период обучения языку у детей начинается в 1,5–3 года и заканчивается, в основном, к 7 годам. В школе ребенок совершенствует навыки в письменной речи. На обучение ребенка языку влияет речь окружающих его взрослых. Успехи в освоении речи зависят от речевой практики, культуры речевого окружения, воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. Подробнее о них – в таблице 1.

**Таблица 1. Виды речевых нарушений**

Сфера	Нарушения
Звукопроизношение	Снижение внятности речи, дефекты звуков
Фонематический слух	Недостаточное овладение звуковым составом слова
Лексико-грамматический строй	Бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении

Если у ребенка есть такие нарушения, то у него общее недоразвитие речи. Выделяют три уровня общего недоразвития речи.

**Первый уровень.** У ребенка полностью отсутствуют или ограничены словесные средства общения в возрасте 4–5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов.

**Второй уровень.** Ребенок может использовать некоторые искаженные слова. Он различает некоторые грамматические формы. При этом ему трудно произносить слова, он отстает от возрастной нормы.

**Третий уровень.** Ребенок владеет развернутой фразовой речью с элементами. Однако есть лексико-грамматическое и фонетико-фонематическое недоразвитие. Он вступает в контакт с окружающими, но свободное речевое общение для него затруднено.

**Четвертый уровень недоразвития речи**

Специалисты также выделяют четвертый уровень речевого недоразвития. Это дети, у которых недоразвитие речи выделяется не резко. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляют в процессе детального обследования.

Такие дети допускают нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Ребенок может пропускать или переставлять звуки в словах, но редко – целые слоги. Из-за недостаточной внятности, выразительности, вялой артикуляции и нечеткой дикции речь ребенка кажется собеседнику смазанной.

Существуют две классификации речевых нарушений: медико-педагогическая и психолого-педагогическая.

Медико-педагогическая классификация основана на изучении причин и патологических проявлений речевой недостаточности. Она включает:

- нарушения голоса (гнусавость, потеря звучности);
- нарушения темпа речи (слишком быстрая или медленная речь);
- заикание;
- нарушение произношения звуков;
- нарушение звукопроизношения из-за поражения нервной системы;
- недоразвитие речевых центров коры головного мозга;
- распад речи;
- нарушения чтения и письма.

Психолого-педагогическая классификация разделяет нарушения на фонетико-фонематические, фонетические и общие. Используйте ее для комплектования дошкольных групп компенсирующего вида. Какие особенности бывают у детей с ТНР, смотрите в таблице 2.

**Таблица 2. Особенности детей с ТНР**

Область	Особенности
Восприятие, память, мышление, речь	У ребенка недоразвита вся познавательная деятельность. Многим детям присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности абстрагироваться, обобщать. Они легче выполняют задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Интеллектуальное развитие у ребенка вторично
Эмоционально-волевая сфера	Интересы ребенка часто меняются, у него пониженная наблюдательность и мотивация, замкнутость, негативизм. Он неуверен в себе, его легко разозлить, обидеть. Ребенок испытывает трудности в общении
Движения	Ребенок неловкий, неуклюжий. Его движения импульсивны и хаотичны
Внимание	Внимание неустойчивое. Ребенок быстро забывает материал, особенно вербальный. Ему сложно

Область	Особенности
	вспоминать последовательность событий. Он быстро утомляется, долго не включается в выполнение задания

#### 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Согласно ФГОС ДО, результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.
<b>Познавательное развитие</b>	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.
<b>Речевое развитие</b>	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
<b>Художественно – эстетическое</b>	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной

<b>развитие</b>	продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).
<b>Физическое развитие</b>	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

## **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.1. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного города;
- формирование представлений о природе Курской области;
- развитие познавательного интереса к истории родного города;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

### **2.2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:**

- создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

**Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность**

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

#### **Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- - для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- - для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

#### **При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.



Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### **Условия реализации индивидуального маршрута**

- должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОСДО.

## **II. Содержательный раздел программы.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников в пяти образовательных областях**

#### **Модель организации образовательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации и формы работы с детьми</b>
1.	Прием, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность воспитанников Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с

		содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и воспитанников
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность воспитанников Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	Ежедневно решаются задачи всех образовательных областей, согласно календарному планированию и соблюдая тематичность
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная и Самостоятельная деятельность.
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).

13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и воспитанников Самостоятельная деятельность воспитанников.
15.	Прогулка	Совместная и Самостоятельная деятельность. <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и воспитанников Самостоятельная деятельность воспитанников
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность воспитанников (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными

возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневная и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

### ***Результаты образовательной деятельности***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
--	---

<p>Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</li> <li>- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;</li> <li>- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу - помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;</li> <li>- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления</li> </ul>	<p>Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;</li> <li>- не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;</li> <li>- часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;</li> <li>- жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.</li> </ul>
---	--

Программа «От рождения до школы» Н.А. Веракса

#### Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры, беседы,</li> <li>-чтение художественной литературы,</li> <li>-наблюдение,</li> <li>-реализация проектов,</li> <li>-эксперименты</li> <li>-драматизации,</li> <li>-экскурсии,</li> <li>-викторины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером,</li> <li>-беседы,</li> <li>-разрешение проблемных ситуаций.</li> <li>-чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встречи с интересными людьми,</li> <li>-работа над портфолио,</li> <li>-праздники,</li> <li>-клубы по интересам и пр.</li> </ul>

#### Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ручной труд</li> <li>-труд в природе</li> <li>-экскурсии</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самообслуживание</li> <li>-поручения</li> <li>-дежурства</li> <li>-хозяйственно-бытовой труд</li> <li>-труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самообслуживание</li> <li>-дежурства</li> <li>-хозяйственно-бытовой труд</li> <li>-ручной труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии</li> <li>-выставки совместного творчества,</li> <li>-конкурсы</li> </ul>

	-игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) -наблюдения -экспериментирование в природе -чтение художественной литературы	-труд в природе (на участке ДОУ) -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) -наблюдения	
--	--	---	--

### Методическое обеспечение:

1. Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова "Моя страна". Пособие для ст. дошк. И мл.шк. Возраста. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2007
2. Н.Г. Пантелеева "Знакомим детей с малой родиной": Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова "Патриотическое воспитание 4-6 лет": Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
4. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова "Патриотическое воспитание 6-7 лет": Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
5. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова "Социальное развитие детей 3-7 лет": блочно – тематическое планирование. – Волгоград: Учитель, 2011
6. С.Н. Николаева - "Юный эколог" 4-е издание, - М.: Просвещение, 2002
7. С.Н. Николаева - "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве"- М.: Просвещение, 2002
8. Н.А. Рыжова "Напиши письмо сове: экологический проект» - ТЦ сфера, 2007
9. И.Н Курочкина - "Этикет для дошкольников" - М.: Просвещение, 2007
10. И.Н Курочкина - "Дошкольнику о хороших манерах и этикете" - М.: Просвещение, 2007
11. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России"
12. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду"
13. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб: детство - пресс, 2007
14. Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова "ОБЖ для старших дошкольников: система работы" - М.: 2010
15. О.Ю. Старцева "Школа дорожных наук" - ТЦ, М.:2010
16. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб «Детство-Пресс», 2004г.
17. Пазухина И.А. Давай познакомимся!: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс, 2008

### Образовательная область

#### «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

#### задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

#### Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и

абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### ***Результаты образовательной деятельности***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</li> <li>- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> <li>- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.</li> <li>- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</li> <li>- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> <li>- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.</li> <li>- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.</li> <li>- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.</li> <li>- Проявляет интерес к жизни людей в других странах</li> </ul>	<p>Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;</li> <li>- Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.</li> <li>- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.</li> <li>- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> <li>- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.</li> <li>- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.</li> </ul>

## Образовательная область

### «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

#### **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

*Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

*Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,* обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

**Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности:** игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают



детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ созданы специальные условия — разработаны грамматические схемы, разнообразный наглядный дидактический материал, включена предметно-практическая деятельность, используются нетрадиционные технологии и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

### ***Результаты образовательной деятельности***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li> <li>- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</li> <li>- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> </ul>	<p>Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.</li> <li>- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.</li> <li>- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).</li> <li>- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.</li> <li>- Допускает отдельные грамматические ошибки.</li> <li>- Имеются существенные недостатки</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> <li>- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</li> <li>- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.</li> <li>- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;</li> <li>- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</li> <li>- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</li> <li>- Различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>звукопроизношения.</li> <li>- Речь не выразительна.</li> <li>- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.</li> <li>- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</li> <li>- Не может назвать любимых литературных произведений.</li> <li>- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</li> </ul>
---	---

#### Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа</li> <li>-рассматривание</li> <li>-игровые ситуации</li> <li>-речевая ситуация</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение</li> <li>-игровое упражнение</li> <li>-рассказывание</li> <li>-составление и отгадывание загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуация общения</li> <li>-сюжетно-ролевая игра</li> <li>-подвижная игра с текстом</li> <li>-режиссерская, игра-фантазирование</li> <li>-хороводная игра с пением</li> <li>-игра-драматизация</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-словесные игры</li> <li>-рассказывание</li> <li>-составление и отгадывание загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра</li> <li>-подвижная игра с текстом</li> <li>-режиссерская, игра-фантазирование</li> <li>-хороводная игра с пением</li> <li>-игра-драматизация</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-словесные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность</li> <li>-конкурсы</li> <li>-тематические праздники</li> <li>-акции</li> </ul>

#### Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>-викторины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-рассказывание</li> <li>-инсценирование художественных произведений</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-рассматривание</li> <li>-рассказывание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-творческие совместные конкурсы</li> <li>-вечера поэзии (1 раз в кв.)</li> <li>-выставки детской художественной литературы «Моя</li> </ul>

	-игра-драматизация		любимая книга» -рекомендации -библиотека для домашнего чтения
--	--------------------	--	--

#### Методическое обеспечение

1. Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - "Устранение ОНР у детей дошкольного возраста"- М.: 1993
2. М.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова "Преодоление ОНР у дошкольников" - М.: 1997
3. Л.Н.Смирнова "Логопедия в детском саду". Занятия с детьми 5-6 лет.
4. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова "Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет"
5. Л.Н. Арефьева "Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет"
6. С.Н. Шаховская, Е.Д Худенко "Планы занятий логопедов в детском в саду для детей с нарушениями речи"
7. Т.А. Ткаченко "Если дошкольник плохо говорит"
8. И. Лопухина "Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи"
9. А.И. Богомолова "Логопедическое пособие для занятий с детьми"
10. С.Е. Большакова "Формирование мелкой моторики рук"
11. Л.Н.Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко "Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников". В 3-х альбомах.
12. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова "Ступеньки к школе". Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко "Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН"
14. В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова "Логопедическая азбука"
15. М.Ю. Картушина "Конспекты логоритмических занятий". Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко "Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения"
17. Т.В. Туманова "Исправление звукопроизношения у детей"
18. Т.И. Гризик - "В мире слов" в 2-х частях
19. М.Ю. Картушина - "Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет"
20. И.С. Лопухина - "Стихи для развития речи"
21. М.Ф. Фомичева – "Воспитание у детей правильного произношения"
22. И.М.Новикова «Четыре времени года. Методические материалы по ознакомлению детей с ЗПР с сезонными явлениями» - М.: Гном – Пресс, 2005.
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6– 7 лет с ЗПР» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
24. Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» М.: Баласс, 2004.
25. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР» М.: Школьная пресса, 2003.

#### Образовательная область

##### «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество».**

**Основная цель** — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

#### ***Результаты образовательной деятельности***

<b><i>Достижения ребенка (что нас радует)</i></b>	<b><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;</li> <li>- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;</li> <li>- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;</li> <li>- любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;</li> <li>- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;</li> <li>- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;</li> <li>- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно, подбирает для их создания средства выразительности;</li> <li>- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;</li> </ul>	<p>интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов;</li> <li>- демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы;</li> <li>- создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.</li> </ul>

#### ***Результаты образовательной деятельности***

#### ***Художественная литература***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;</p> <p>-обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;</p> <p>-знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;</p> <p>-способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;</p> <p>-использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;</p> <p>-активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</p>	<p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия;</p> <p>-литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста;</p> <p>-не может назвать своих любимых литературных произведений;</p> <p>-не знает жанров литературных произведений;</p> <p>-ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности;</p> <p>-ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.</p>

**Результаты образовательной деятельности**  
**Музыка**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Развиты элементы культуры слушательского восприятия;</p> <p>- выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;</p> <p>-музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;</p> <p>-проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;</p> <p>-активен в театрализации;</p> <p>-участвует в инструментальных импровизациях.</p>	<p>- Не активен в музыкальной деятельности;</p> <p>- не распознает характер музыки;</p> <p>- поет на одном звуке;</p> <p>- плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;</p> <p>- не принимает участия в театрализации;</p> <p>- слабо развиты музыкальные способности.</p>

**Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности**

<b>ОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<p>-рисование</p> <p>-лепка</p> <p>-аппликация</p> <p>-художественное конструирование</p> <p>-рассматривание</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-беседы</p> <p>-конкурсы</p>	<p>-наблюдение</p> <p>-игра</p> <p>-рисование</p> <p>-лепка</p> <p>-аппликация</p> <p>-художественное конструирование</p> <p>-рассматривание</p>	<p>-рисование</p> <p>-лепка</p> <p>-аппликация</p> <p>-художественное конструирование</p> <p>-рассматривание</p>	<p>-проектная деятельность</p> <p>-организация выставок</p> <p>-конкурсы</p>

## Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-пение -слушание -музыкально-дидактические игры -музыкально-ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах -беседа -импровизация -музыкально-театрализованные представления конкурсы	-праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание -музыкально-дидактические игры	-слушание -музыкально-дидактические игры -пение -импровизация	-праздники -развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания

### Методическое обеспечение

1. И.А. Лыкова - Программа по изобразительной деятельности "Цветные ладошки" - М.: ТЦ Сфера, 2006
2. Т.Н. Доронова "Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе "Радуга", М.: 2007
3. Т.Н. Доронова - "Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей 4-5 лет" - М.: Просвещение, 2007
4. Т.Н. Доронова - "Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей 5-6 лет" - М.: Просвещение, 2007
5. Л.И. Куцакова "Конструирование и художественный труд", - М, 2006
6. И. Каплунова, И. Новоскольцева - "Праздник каждый день"
7. И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева - Программа музыкального воспитания "Топ, топ каблучок" - СПб.: Издательство "Композитор", 2007
8. Т.Н. Сауко, А.И. Буренина - Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет "Топ-хлоп, малыш" - СПб.: ЛОРНО, 2001 "Ритмическая мозаика"- СПб.: ЛОРНО, 2000
9. А.И. Бурекина "Программа по ритмической гимнастике для детей "Ритмическая мозаика" - СПб.: ЛОИРО, 2000
10. О.П. Радынова - Программа "Музыкальные шедевры" (Прослушивание)
11. Т.Н. Доронова - "Радуга" Программа и руководство для музыкальных руководителей (младшие группы) - М.: Просвещение, 1993
12. Т.Н. Доронова - "Играем в театр" - М.: Просвещение, 2002
13. Е.А. Дубровская - "Ступеньки музыкального развития" Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей в ДОУ. - М.: Просвещение, 2004 (средние, старшие и подготовительные к школе группы)
14. М.Д. Маханева - "Театрализованные занятия в детском саду"
15. Т.И. Суворова "Танцевальная ритмика для детей" - СПб.: "Музыкальная палитра", 2005
16. Т.Н. Доронова "Дошкольникам об искусстве: комплект учебно-наглядных пособий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста", - М.: 2003
17. А.А. Грибовская "Детям о народном искусстве", - М.; 2004

### Образовательная область

#### «Физическое развитие»

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

### ***Результаты образовательной деятельности***

<b><i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i></b>	<b><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></b>
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;	Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук - в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</li> <li>- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</li> <li>- имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;</li> <li>- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;</li> <li>- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> <li>- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,</li> <li>- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</li> </ul>	<p>координацию, гибкость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;</li> <li>- не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.</li> <li>- ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;</li> <li>- слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.</li> <li>- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.</li> <li>- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.</li> </ul>
--	---

#### Методическое обеспечение

1. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова - "Физическая культура в дошкольном детстве" - М.: Просвещение, 2004
2. М.Ю. Картушина - "Зеленый огонек здоровья"- программа оздоровления дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2007
3. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева - "Растем здоровыми"- Просвещение, 2003
4. Л.В. Гаврючина - "Здоровьесберегающие технологии в ДОУ" - М.: ТЦ, 2007
5. М.А. Рунова "Дифференцированные занятия по физической культуре детьми 5-7 лет"- М.: Просвещение, 2006
6. О.В. Козырева - "Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников"-М.:Просвещение, 2007
7. Т.А. Шорыгина -"Беседы о здоровье". Методическое пособие.- М.: Творческий центр, 2007
8. Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду". - М.: Мозаика-синтез, 2007
9. А. Занозина, С. Гришанина "Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет". - Линка-пресс, 2008
10. Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.:«Детство-Пресс», 2009

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

### Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области					
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей	Методы и средства	Интеграция видов деятельности



	<b>детьми</b>				
<b>Формы организации воспитанников / родителей</b>					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>Наглядные</b> Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры Восприятие музыки <b>Словесные</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция <b>Практические</b> Повторение упражнений без изменения Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме инструкция <b>Средства</b> ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спорт. инв.	Двигательная (овладение основными видами движения) Игровая (игры с правилами) Музыкальная (музыкально-ритмические движения) Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательная (способы действия)
<b>Формы работы</b>					
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседа; Консультации; Информационные листы; Семинары; Досуги, развлечения; Соревнования; Участие в проектах		

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Формы работы по освоению образовательной области</b>					
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<b>Методы и средства</b>	<b>Интеграция видов деятельности</b>
<b>Формы организации воспитанников / родителей</b>					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Словесные Метод непосредственного наблюдения и его	Восприятие художественной литературы и фольклора Познаватель
<b>Формы работы</b>					

Игровое упражнение Совместная с воспитателе м игра Совместная со сверстникам и игра Индивидуаль ная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогичес кая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративн ая деятельность	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальна я игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности	беседа; консультации; информацион ные листы; семинары; выставки.	разновидности : наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованн ое наблюдение (изобразительн ая наглядность): рассматривани е игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Наглядные Чтение и рассказывание художественн ых произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры. Средства ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционн ый спортивный инвентарь	но- исследовате льская Музыкальна я Двигательна я Трудовая
--	---	---	---	---	---

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы по освоению образовательной области					
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей	Методы и средства	Интеграция видов деятельности

	детьми				
<b>Формы организации воспитанников / родителей</b>					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>Словесные</b> Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. <b>Наглядные</b> Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал. <b>Практические</b> Дидактические игры. Игры – драматизации. <b>Средства</b> ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты	Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно- исследовательская Музыкальная Двигательная Трудовая
<b>Формы работы</b>					
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.		

				для подвижных игр, спортивный инвентарь , нетрадиционный спортивный инвентарь	
--	--	--	--	---	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области				Методы и средства	Интеграция видов деятельности
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей		
Формы организации детей / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Словесные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. <b>Наглядные</b> Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без	Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательное-исследовательская Музыкальная Двигательная Трудовая
Формы работы					
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов,	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.		

потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разнообразное общение Создание коллекций	Создание коллекций Игра			опоры на наглядный материал <b>Практическое</b> Дидактическое игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры. <b>Средства</b> ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь	
---	-------------------------------	--	--	---	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области				Методы и средства	Интеграция видов деятельности
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей		
Формы организации детей / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<u>Ранний возраст</u> Музыкальная деятельность <b>Методы:</b> занятие, слушание, пение, музыкально-ритмические движения <b>Средства:</b> ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты <u>Дошкольные</u>	<u>Ранний</u> Доминирующие: восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная Интеграция: двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные
Формы работы					
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование	Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.		

<p>ние из песка Обсуждение (произведени й искусства, средств выразительно сти и др.) Создание коллекций</p>	<p>вание Рассматривание эстетически привлекательны х объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>		<p><b>й возраст</b> <u>Дошкольный</u> Изобразитель ная деятельность <b>Методы:</b> словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятель ные, поощрение, порицание, поисково- исследовател ьский, проектирован ие <b>Средства:</b> ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразитель ные материалы, произведения искусства, предметы Музыкальная деятельность <b>Методы:</b> словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятель ные, поощрение, порицание, проектирован ие <b>Средства:</b> ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы к театрилизова нной и концерной деятельности, произведения искусства, декорации, музыкальные инструменты, нетрадиционн ые музыкальные инструменты.</p>	<p>произведения, <u>Дошкольный</u> Доминирующ ие: музыкальная, восприятие, изобразительн ая Интеграция: трудовая, игровая, коммуникатив ная</p>
---	---	---	--	---	---

#### Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

#### **Методы и средства реализации программы**

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская ) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

#### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Физическое развитие</b>	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
<b>Познавательное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
<b>Речевое развитие</b>	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное

развитие	отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
----------	--

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:**

- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с общественностью - совместные ДООУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.
- к самообразованию и обмену опытом, т.е. повышение педагогической компетенции.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ) образовательные запросы родителей.

#### **2.5. Наиболее существенные характеристики содержания программы Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент.



В ДОУ ставятся следующие цели обучения и воспитания детей:

1. Формирование национального самосознания, чувства уважения к другим нациям, основы гражданственности, уважения к правам человека.
2. Обучение основным правилам поведения в обществе, выработка навыков социальной культуры.
3. Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа (с семейными традициями, обрядами).
4. Изучение башкирского, русского языка, формирование умений и навыков вести беседу на родном языке.
5. Формирование системных представлений о родном крае, о роли и месте человека в нем, приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений.

#### Программно-методическое обеспечение

Вид дисциплины	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	3
Речь и речевое общение	Нафикова З.Г. «Шатлык», Уфа, 2008 г. Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г. Методическое пособие «Волшебные звуки», Уфа, БИРО, 2004 Нафикова З.Г. Методическое пособие: критерии усвоения детьми башкирского языка в ДОУ и видов для их определения «Афарин», Уфа, РУМНМЦ МО РБ, 2007 Нафикова З.Г. «Растем играя» Методическое пособие (на башкирском языке), Уфа, БИРО, 2007
Человек и природа	«Я познаю Башкортостан» Р.Ф. Агишева, Уфа, 2008 «Дидактические игры. Я познаю Башкортостан», Р.Л. Агишева, Уфа, 2005 «Урал – родимый край», Ф.Н. Фазлыева, Уфа, 2006
Познавательное развитие	Р.Х. Гасанова «Земля отцов», Уфа, БИРО, 2004. Р.Л. Агишева «Я – Башкортостанец», Уфа, БИРО, 2003 Ф.Н. Фазлыева «Мой край – Башкортостан», Уфа, «Китап», 2003 «Путь к школе. Когнитивное (познавательное) развитие», Р.Л. Агишева, Уфа, 2009
Игровая деятельность	«Дидактические игрушки, развивающие познавательные способности», З.Г. Нафикова, Уфа, 2009 «Дидактические игры. Я познаю Башкортостан», Р.Л. Агишева, Уфа, 2005 «Движение - сила», З.Г. Нафикова, З.М. Денисова, Уфа, 2006
Физическое воспитание	«Путь к школе. Двигательное развитие», В.Г. Яфаева, Уфа, 2009 «Движение – сила» Подвижные игры в физкультурно – оздоровительной работе детского сада, З.Г. Нафикова, З.М. Денисова, Уфа, 2006
Трудовое воспитание	«Урал – родимый край», Ф.Н. Фазлыева, Уфа, 1994
Художественно – эстетическая деятельность	«Илхам» Методическое пособие, Ф.Г. Азнабаева, Сибай, 1999 «Ильгам» Методическое пособие, Ф.Г. Азнабаева, Уфа, Китап, 2008 Молчева Л.В. «Народное декоративно – прикладное искусство Башкортостана», Уфа, «Китап», 1995.
Музыкальное воспитание	«Бэпембэ» Р. Ураксина, А.С. Зиннурова, Уфа, 1995 Сборник песенник для малышей детского сада, А.С. Зиннурова, Сибай, 1996 Книга для пения, Д.Д. Хасаншин, Уфа, 2006
Ознакомление детей с обычаями, традициями башкирского народа	«Земля отцов», Р.Х. Гасанова, Уфа, 2004 Р.Х. Гасанова, Т.Б. Кузьмищева «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников», Уфа, БИРО, 2004

Праздники и развлечения	«Календарные обрядовые праздники башкир детям», З.Г. Нафикова, А.Г. Березина, Уфа, 2009 «Крепкая семья – опора страны», Ф.Т. Кузбеков, Уфа, 2008
-------------------------	---

Во всех группах ДОУ созданы центры ознакомления детей с родным краем, в которых имеется разнообразный наглядный материал, дидактические игры, карты РБ, символика, открытки с изображением достопримечательностей города Уфы, достопримечательности РБ.

***Реализация программных задач регионального компонента  
в образовательных областях***

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	Педагоги развивают у детей представления об истории Башкортостана, знакомят воспитанников со сказками, мифами, легендами народов мира. Формируют представление о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечивают условия для развития у воспитанников географических представлений о республике в соответствии с их возрастными возможностями. Используя в работе энциклопедии, атласы, наборы картин, вырезки из журналов, иллюстрации, педагоги в доступной форме дают знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей и способствуют развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	Педагоги развивают интерес к народному декоративно - прикладному искусству народов, населяющих республику, с этой целью в центрах изобразительной деятельности имеются образцы народно-прикладного искусства, различные штампики, лекала, трафареты, книжки для раскрашивания, изделия расписанные башкирским орнаментом, репродукции картин, пейзажей художников Башкортостана, дидактические игры «Украсть платок», «Составь башкирский коврик», а также педагоги приобщают детей к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку. Воспитанники знакомятся с творчеством башкирских композиторов З.Исмагилов, Р. Сальманов, Х. Ахметов, Н. Сабитов и др. Для знакомства детей с музыкальными инструментами имеются сами инструменты и иллюстрации с их изображениями, также имеются дидактические игры «Угадай, что звучит», «Угадай, на чем играю».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	Педагоги используют в работе потешки, поговорки, пословицы, загадки из устного народного творчества башкирского и русского народа. Изучение устного народного творчества проходит в непринужденной обстановке. Чтение художественного произведения, как правило, сочетается с показом иллюстраций, которые могут предшествовать чтению, сопровождать его, либо в заключении. Знакомство с художественными произведениями находит продолжение в играх, изобразительной и театрализованной деятельности детей.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ «Медведь и пчелы», «Липкие пеньки», «Нитки, шило и игла», «Юрта» и т.д
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное»</b>	Педагоги формируют у воспитанников толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

развитие»	
-----------	--

Дополнительное образование- это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей (законных представителей), поддержания имиджа дошкольного учреждения, привлечения воспитанников в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых услуг. В качестве разных видов рекламы используем: раздаточный материал; участие в конкурсах различного уровня, творческие отчёты перед родителями и др.

#### Реализация регионального компонента с учетом условий региона.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
<b>Природно-климатические и экологические</b>	Башкортостан расположен на западных склонах Южного Урала и в Предуралье. Башкортостане имеются месторождения нефти, природного газа, угля, железной руды, меди, цинка, золота, каменной соли, качественного цементного сырья. Крупнейшие реки: Белая (Агидель), Уфа, Дёма, Большой Ик, Сим, Нугуш, Уршак, Ашкадар, Стерля. Наиболее крупными озерами Башкортостана являются: Аслыкуль, Кандрыкуль. Леса занимают более 40 % территории республики. В Предуралье это смешанные леса, в западном предгорье, горных районах и Башкирском Зауралье, расположены сосново-лиственные, берёзовые леса и темнохвойная тайга. В Предуралье также распространены лесостепи с берёзовыми и дубовыми лесами, разнотравно-ковыльные степи, помимо этого степи простираются в зауральских районах. На территории республики водятся 77 видов млекопитающих, около 300 видов птиц, 42 вида рыб, 11 видов пресмыкающихся, 10 видов земноводных, 15 тыс. видов насекомых, 276 видов пауков, 70 видов клещей, 120 видов моллюсков, 140 видов ракообразных, около 1000 видов червей.	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории Башкортостана встречаются редкие растения, животные, млекопитающие. Познакомить с «Красной книгой», и с занесенными в Красную книгу Республики Башкортостан обитателями (18 видов млекопитающих, 49 видов птиц, 7 видов рыб, 3 вида земноводных, 6 видов рептилий и 29 видов беспозвоночных животных, в том числе 28 видов насекомых).
<b>Национально-культурные и этнокультурные</b>	Народные поэты, писатели: З. Биишева, А. Филиппов, Ш. Янбаев, М.Гафури, М.Карим, М.Акмулла, Р.Т.Бикбаев Народный герой Ш. Худайбердин, С.Юлаев Первый президент РБ М. Рахимов Национальные праздники: «Грачиная каша», «Сомболя», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомить детей со знатными людьми Республики Башкортостан. Организация экскурсий в музеи. Организация народных праздников в ДОО.

<b>Культурно – исторические</b>	Памятник Салавату Юлаеву , Монумент Дружбы, Мемориал «Скорбящая мать», Вечный огонь в Парке им. И. Якутова, Памятник Героям Советского Союза А. Матросову и М. Губайдуллину Памятник Загиру Исмагилову Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова Мемориальный дом-музей М. Гафури Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова Национальный музей Республики Башкортостан Музей археологии и этнографии Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова Мечеть-медресе Ляля-Тюльпан Сад культуры и отдыха им. С. Т. Аксакова..	Показ фотографий, слайдов, Организовать экскурсии по достопримечательностям города
---------------------------------	--	--

## 2.6.Традиции Учреждения

<b>Праздничные традиционные мероприятия</b>	<b>Содержание</b>
День знаний	Театрализованное представление
Мероприятие, посвящённое Дню Республики Башкортостан	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры театрализованные инсценировки
"День матери"	- песни - танцевальные номера театрализованные инсценировки
Праздник осени (развлечение)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
Новый год (праздник)	Музыкально – театрализованный праздник: - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
Святочные колядки (развлечение около елки в музыкальном зале, в групповых помещениях, на улице)	- игры - песни - хороводы
День защитника отечества (спортивно-музыкальное развлечение)	- эстафеты - игры - Песни

	- танцевальные номера
Масленица (развлечение на улице)	- театрализованное представление - игры - песни - хороводы
Праздник бабушек и мам (Концерт)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
День смеха (развлечение)	- игры - песни - театральные инсценировки - танцевальные номера
Фольклорное развлечение "Грачиная каша", «Кукушкин чай», «Науруз»	- песни - хороводы - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр - театральные инсценировки
«День победы»	- песни - танцевальные номера - Строевая подготовка - музыкально-шумовой оркестр
Выпускной бал (праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
День защиты детей (развлечение)	Развлекательные мероприятия: - музыкальные и подвижные игры - песни - хороводы - танцевальные номера

## 2.7. Организация коррекционной работы:

Содержание коррекционной работы в ДООУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям в освоении Программы

*Организация коррекционной работы в ДООУ предполагает:*

- ☐ разработку адаптированной образовательной программы, учитывающей государственные требования и особенности инклюзивного процесса;
- ☐ создание методического обеспечения образовательного процесса;
- ☐ создание вариативных форм для реализации инклюзивного образования;
- ☐ повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов;
- ☐ разработку индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- ☐ создание «безбарьерной» предметно-развивающей среды;
- ☐ выстраивание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- ☐ создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

*Качественная организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ возможна при:*

- ☐ наличия мотивации у руководителя ДОУ;
- ☐ психологической готовности коллектива ДОУ к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ наличия специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе «безбарьерной» среды;
- ☐ возможности повышения квалификации педагогов

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

- достижение детьми планируемых результатов освоения Программы;
- оптимизация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса за счет проектирования комплексных видов деятельности, охватывающих несколько направлений развития детей и интегрирующих содержание нескольких образовательных областей;
- формирование личности ребенка с использованием активных методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование образовательных компетенций.

*Коррекционная работа в ДОУ строится в двух направлениях*

- Специально организованные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог)
- Решение коррекционных задач в процессе образовательной деятельности.

### **Коррекционно-образовательный процесс в осуществляется**

- В организованной образовательной деятельности при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- В процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- В самостоятельной деятельности детей;
- В процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Специальные условия осуществления коррекционно-развивающего процесса**

- Адаптация содержания образовательной программы с учетом уровня психофизического развития детей и состоянием их здоровья;
- Создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.

### **Показатели результативности коррекционно-образовательной деятельности ДОУ**

- успешное освоение основной образовательной программы детьми, формирование у детей с ОВЗ ключевых компетенций в соответствии с требованиями программы;
- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ; (положительная динамика развития детей)
- удовлетворенность результатами деятельности всех участников группы сопровождения ребенка; (в том числе и родителей)

- повышение числа выпускников с ОВЗ, продолживших индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе;
- повышение квалификации сотрудников ДООУ на курсах повышения квалификации и через самообразование, содержание которых отражает методы, приемы, формы работы с детьми с нарушениями развития.

### **2.7.1.КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи (I II и III уровня речевого развития))**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Для детей 3-7 лет предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения
- занятия по подготовке к обучению грамоте /занятия по обучению грамоте

Количество занятий соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1-3949-13. В первом периоде (сентябрь-ноябрь) проводятся 2/3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 0/2занятия в неделю по формированию произношения.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15 минут.

### **Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности**

#### Учитель-логопед:

- индивидуальные коррекционные занятия.

#### Воспитатель:

- образовательная деятельность в режимных моментах по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### Специалист по физ.культ.:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

### **Индивидуальная работа.**

#### **Основными задачами являются:**

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей.
- Формирование психологического базиса для развития ВПФ (коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма).
- Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-



практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении).
- Преодоление недостатков звукопроизношения и просодической стороны речи (развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; формирование и развитие артикуляционной моторики; постановка и автоматизация звуков; устранение нарушений слоговой структуры слова.)

### **Содержание работы психолого-педагогической работы в ДОУ**

#### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:**

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Основные функции педагога-психолога** заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

В качестве основного диагностического инструментария применяется:

- Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду;

- Стребелева Е.А. Углубленная диагностика познавательных процессов;
  - Соколовская Н.В. Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада.
- Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта. Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

#### Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

#### Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

#### Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

#### Методическое обеспечение:

1. Л.И. Катаева "Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе"
2. "Индивидуальная программа по подготовке детей к школе"
- С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко "Коррекционно-развивающие занятия по снижению детской агрессии"
3. А.Л. Сиротюк "Синдром дефицита внимания с гиперактивностью"
4. И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова "Профилактика нарушений в поведении дошкольников"
5. Н.В. Микляева "Поделись улыбкою своей". Развитие чувства юмора у дошкольников - М.: Творческий центр, 2010
6. Н.А. Рогалева "Психологический клуб для родителей в детском саду"-Скрипторий 2003", М.: 2010
7. Е. Лютова, Г. Моница "Шпаргалка для родителей. Гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети"- С.-П.: Творческий центр, 2010
8. Г.А. Прохорова "Перспективное планирование работы психолога ДОУ"-Айрис пресс.М.: 2006
9. Т.Л. Мирилова "Эмоциональное развитие ребенка" - Корифей, Волгоград, 2010

10. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012.
  11. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов /
  12. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизор, аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты, мультимедиа, планшеты, ноутбуки и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию эмоционального напряжения.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослыми среда, в которой растет ребенок, способствует его развитию. Группы оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

В ДОО имеются многофункциональные помещения:

- музыкальный кабинет;
- физкультурный зал;
- методический кабинет совмещенный с педагогом-психологом;

Кабинеты специалистов и группы оснащены современными техническими средствами:

компьютерами, сканером, принтерами, ксероксом, телевизорами, видеомagneтофонами, DVD проигрывателями, музыкальными центрами, магнитолами, видеокамерой, фотоаппаратом, брошюратором, ламинатором.

ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес и сайт: e-mail:specdoy162@yandex.ru, detsad162.edu-rb.ru

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ построена на основе

1) **Насыщенности среды**, которая обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для воспитанников раннего возраста образовательное пространство предоставляется необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемости пространства**, которая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональности материалов**:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативности среды**:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

5) **Доступности среды**:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. 6) **Безопасности предметно-пространственной среды** которая предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### Создание и обновление предметно-пространственной среды

Образовательная область	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные центры в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка.

	4. Медицинский блок.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Центр с ознакомлением родного края 2. Уголок дежурного 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Кабинет педагога-психолога 5. Уголок уединения
<b>Познавательное развитие</b>	1. Центр сенсорного развития 2. Мини- лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Центр конструирования (во всех возрастных группах). 5. Центр природы (во всех возрастных группах). 6. Мини-музей (ср, ст, подг.гр) 7. Мини-музей башкирского быта
<b>Речевое развитие</b>	2. Дидактические игры 3. Библиотека детской художественной литературы 4. Наглядные пособия 5. Центр речевого развития.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Музыкальный зал. 2. Центры изобразительного творчества (во всех возрастных группах.) 3. Музыкальные центры во всех возрастных группах 4. Костюмерная, центр ряженья 5. Театрализованный центр (в каждой возрастной группе). 6. Центр ручного труда

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Программа	Парциальные программы	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированная образовательная программа ДОУ	«Юный эколог» / Николаева С.Н. Азнабаева Ф.Г. Файзова М.И., Агзамова З.А	«Открой себя» / Е. В. Рылеева, — М: Гном и Д, 1999 Альтшуллер Г. С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Мотессори М. Теория и практика. Метод М. Монтессори в России. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком? — М.: Сфера, 2008.
Познавательное развитие			Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 1999. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира с детьми 3–7 лет. — М., 2009.

	<p>.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006.</p> <p>Парамонова Л.А. Бумажная пластика (конструирование из бумаги). – М.: Карапуз, 1999.</p> <p>Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 1999</p> <p>Парамонова Л.А. Киригами (зоосад). – М.: Карапуз, 2003.</p>
Речевое развитие	<p>Арушанова А.Г. Истоки диалога (3-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения – М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / сост. Г. И. Николайчук. — Ровно, 1989.</p> <p>Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / сост. Л. Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / под ред. О. С. Ушаковой. — Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. — М.: Просвещение, 1993 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Пантелеева Л. В. Музей и дети.</p> <p>2.Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт (5–8 лет), Цветные пейзажи (3–8 лет).</p> <p>3.Копцева Т. А. Природа и художник. — М.: Сфера, 2001.</p> <p>4.Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>5.Пантелеева Л. В. Рисуем портрет (5–9 лет).</p> <p><b>Перечень пособий</b></p> <p>1.Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников. — М.: Академия, 1997.</p> <p>2.Григорьева Г. Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. — М.: Просвещение, 1995.</p> <p>3.Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. — М., 2002.</p> <p>4.Казакова Т. Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для</p>

		<p>воспитателей детского сада и родителей. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1996.</p> <p>5.Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1985.</p> <p>6.Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. — М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. — М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p>
Физическое Развитие		<p>Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Сивачева Л. Н. Физкультура — это радость. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. — М.: Владос, 1999.</p> <p>Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду. — М.: Просвещение, 2003.</p>

### 3.3. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В

этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

### Режим дня

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста 1,6-2 лет	Вторая группа раннего возраста 2-3 лет	Младшая 3-4 лет	Средняя 3-4 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.50	8.50-9.20	8.45-9.15	8.40-9.10	8.40-9.05	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.00	9.20-9.30	9.15-9.25	9.10-9.20	9.05-9.15	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	10.00-10.30 (по подгруппам)	9.30-10.00 (по подгруппам)	9.25-10.05	9.20-10.10	9.15-10.15	9.10-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.10	10.10-11.10	10.15-11.45	10.20-12.00	10.25-12.10	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.10-11.25	11.10-11.25	11.45-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.25-12.00	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, ежедневное чтение	15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.40	15.15-15.40	15.15-15.45
Подготовка к	15.30-16.30	15.35-	15.30-	15.40-	15.40-	15.45-



прогулке, прогулка		16:30	16:40	16:40	16:50	16:50
Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.05	16.40-17.05	16.50-17.05	16.50-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.05-18.30	17.10-18.30	17.05-18.30	17.05-18.30

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, тропа здоровья, бассейн. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски, массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в ДОУ оборудована комната русского быта. В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в ДОУ на участках размещены: огороды, цветники, альпийская горка, уголки сада, луга, поля, метеостанции.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности

- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно -информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду имеются следующие помещения для организации образовательной деятельности: группы стандартные – 6 (игровая комната, спальная комната, раздевальная комната, туалетная комната, буфетная комната), методический кабинет-1, пищеблок-1, кабинет заведующего – 1, кабинет завхоза – 1, кабинеты учителя – логопеда- 2, кабинет педагога- психолога -1, музыкальный зал -1, кабинет музыкального руководителя – 2, спортивный зал – 1 медицинский кабинет – 1, прачечная -1.

В д/саду имеются современные средства ТСО:

- ☐ Компьютеры для работы педагогов и администрации;
- ☐ принтеры; копировальный аппарат;
- ☐ тел.
- ☐ телевизор; видеомагнитофон; магнитофон;
- ☐ музыкальный центр.

проектор

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы для развития психических процессов</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Музыкальный уголок</li> <li>• Физкультурный уголок</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Атрибуты для закаливания</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание</li> </ul>	
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, каргопольские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии</li> </ul>
<b>Кабинеты учителей- логопедов,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи, зрения, психических процессов</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекционной работе с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение перед зеркалом</li> <li>• Стол и стул для логопеда и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Дидактические игры и пособия</li> <li>• Компьютер с обучающими программами</li> <li>• Пособия для развития зрения</li> </ul>
<b>Кабинет педагога-психолога</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры для развития психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Релаксационное оборудование - сухой бассейн, модульное оборудование</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Ритмика</li> <li>• Аэробика</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Стенка для музыкальных инструментов и атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Микрофон</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> </ul>

<b>Физкультурный зал,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• ЛФК</li> <li>• Спортивные досуги, развлечения и праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитанники</li> <li>• Свободная двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ортопедические мячи</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Спортивная атрибутика</li> <li>• Модульное оборудование</li> </ul>
---	---

**Праздники:** «День знаний», «Путешествие по городу дорожных знаков» (ПДД), «9 Мая», «День защиты детей», «День России».

**Развлечения:** «Осень в лесу», «Заюшкина избушка», «Конфетное дерево».

Фольклорные праздники: «Осенины», «Широкая масленица», «Пасха», «Иван купала».

**Викторины:** «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «Знаешь ли ты деревья?», «Съедобные грибы и ядовитые растения».

**Спортивные праздники и развлечения:** «Быть здоровыми не болеть», «Зимние забавы», «Веселые старты», «Путешествие в мир русских народных игр».

**Конкурсы:** конкурсы рисунков: «Осенние фантазии», «Единственная на свете», «Моя Родина», «Здравствуй, лето!», «Моя дружная семья»; фотовыставки «Очень я люблю мамочку мою», «Игры детей»; выставки «Дорога в космос», «Весна идет, весне дорогу», «Мастерская Деда Мороза».

См. Примерную образовательную программу «От рождения до школы»

### Список пособий к Программе

См. Примерную образовательную программу «От рождения до школы»

## 3.4 Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке

### Программы

#### *Федеральные законы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### *Постановления и распоряжения Правительства РФ*

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

#### *Приказы*

6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
8. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
  11. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»  
*Концепции, постановления*
  12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)
  13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»  
*Письма, планы мероприятий*
  14. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
  15. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».
  16. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)
  17. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
  18. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
  19. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)
  20. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»
  21. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)
- Письмо Рособрандзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

#### **IV. Презентация адаптированной образовательной программы МБДОУ Детский сад № 162**

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с основной образовательной программой ДОУ

Программа направлена на развитие детей с ОВЗ с 2-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В детском саду группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 часов 30 минут – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду общеразвивающей направленности.

Обязательная часть Программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДОУ, выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дарафеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019г.)

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность и в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

1.Р.Х. Гасановой «Академия детства». Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста связано с ознакомлением их с бытом и жизнью родного народа, особенностями характера, присущими этносу нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры; воспитание патриотических чувств.

2. С.Н Николаева «Юный эколог». Формирование основ экологической грамотности детей, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Содержание Программы обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей.

Программа реализуется в различных видах детской деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных произведениях и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе на первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, целью которого является развитие ребенка.

**Формы взаимодействия с семьями:**

интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);

- наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;

- связь с общественностью - совместные ДОУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

-родительские собрания

-консультации

